

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΩΝΙΔΕΙΟΥ ΣΧΟΛΗΣ ΠΕΙΡΑΙΑ - 0501904

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η Ιωνίδειος Σχολή Πειραιά λειτούργησε για πρώτη φορά το 1847 ως Ελληνικό Σχολείο. Στο Πρότυπο Γυμνάσιο Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά φοιτούν, κατά τη σχολική χρονιά 2025-26, 324 μαθητές-τριες με υψηλά κίνητρα για την απόκτηση γνώσεων και γενικότερα μορφωτικών αγαθών. Έχουν εισαχθεί στο σχολείο κατόπιν εξετάσεων-υπό την εποπτεία της ΔΕΠΠΣ- στα γνωστικά αντικείμενα της Νεοελληνικής Γλώσσας και των Μαθηματικών. Οι μαθητές-τριες προέρχονται από την ευρύτερη περιοχή του Πειραιά αλλά και από άλλες περιοχές. Κάποιοι από αυτούς μεταφέρονται στο σχολείο με μισθωμένα από την Περιφέρεια Αττικής οχήματα. Το περιβάλλον μάθησης του σχολείου παρέχει τη δυνατότητα στους μαθητές-τριες να αποκτήσουν γνώσεις (και μέσω νέων ή εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας και προσέγγισης του περιεχομένου των γνωστικών αντικειμένων), να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους (μέσα από την ανάπτυξη ποικίλων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, δράσεων και Ομίλων), να καλλιεργήσουν την κριτική τους ικανότητα, να στοχαστούν, να προβληματιστούν σε θέματα που αφορούν ή προκύπτουν από τη μαθησιακή διαδικασία αλλά και σε κοινωνικά ζητήματα ή θέματα πολιτισμού. Τα παραπάνω αποτυπώνονται στις ποικίλες δράσεις και τα παραγόμενά τους, στα οποία συμμετέχουν οι μαθητές-τριες, αναπτύσσονται στο σχολείο ή σε κοινές δράσεις με άλλους φορείς και συχνά διαχέονται σε ευρύτερες εκπαιδευτικές κοινότητες. Στο σχολείο λειτουργούν επίσης Όμιλοι Δημιουργικότητας και Αριστείας (χαρακτηριστικό των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων), στα πλαίσια των οποίων οι μαθητές-τριες προεκτείνουν τις γνώσεις τους σε ποικίλα γνωστικά πεδία και έρχονται σε επαφή με τομείς της Τέχνης και του Πολιτισμού. Από το σχολείο οργανώνονται εκπαιδευτικές εκδρομές στο εσωτερικό ή το εξωτερικό, συχνά στα πλαίσια των Ομίλων, που βοηθούν τους μαθητές-τριες να αυξήσουν τα γνωστικά τους ενδιαφέροντα, να προσεγγίσουν άλλους πολιτισμούς και να ψυχαγωγηθούν. Διοργανώνονται επίσης εκδηλώσεις- (ενδεικτικά, το 2025 και το 2026 διοργανώθηκαν μουσικά φεστιβάλ, το 2026 Αγώνες Ρητορικής, και STEAM.) Οι μαθητές-τριες συμμετέχουν κάθε χρόνο σε διαγωνισμούς που διοργανώνονται από επιστημονικούς φορείς, σημειώνοντας σημαντικές επιτυχίες. Το κοινωνικό-οικονομικό υπόβαθρο και πολιτισμικό κεφάλαιο των οικογενειών των μαθητών-τριών του σχολείου ποικίλλει αλλά είναι έκδηλο το ενδιαφέρον τους να αποκτήσουν τα παιδιά τους ευρύτερα μορφωτικά αγαθά ως εφόδια για τη ζωή τους. Στα πλαίσια αυτά, έκδηλη είναι η διάθεση των γονέων για συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, η συστηματική τους ενημέρωση για τα γενικότερα θέματα της εκπαίδευσης και τα ειδικότερα θέματα που αφορούν στην παρουσία των παιδιών τους στο σχολείο (σχολική επίδοση, θέματα που σχετίζονται με την εφηβική ηλικία και την ομαλή ένταξή τους στη σχολική ζωή). Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στο σχολείο, με θητεία ή με ετήσια απόσπαση, διαθέτουν αυξημένα τυπικά προσόντα, που τεκμαίρουν την υψηλή επιστημονική και παιδαγωγική τους κατάρτιση. Πραγματοποιούν πλήθος καινοτόμων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, με καθολική σχεδόν συμμετοχή μαθητών σε αυτές. Ενημερώνονται διαρκώς για τις νέες εξελίξεις στους επιστημονικούς τομείς αλλά και σε παιδαγωγικά θέματα και λειτουργούν ως κοινότητα μάθησης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως προς το σχέδιο δράσης που σχετίζεται με την παραγωγή εναλλακτικού υλικού και αξιολόγησης ως θετικό σημείο καταγράφεται ο τρόπος προσέγγισης της γνώσης με παιγνιώδη χαρακτήρα, που προσεγγίζει παράλληλα και τη μορφή διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Οι μαθητές-τριες είχαν την ευκαιρία να λειτουργήσουν ομαδοσυνεργατικά ενώ το παραγόμενο υλικό λειτούργησε αποτελεσματικά και ως εναλλακτικός τρόπος αξιολόγησης των μαθητών. Επιπλέον, αναπτύχθηκαν συνεργατικά πλαίσια μεταξύ των μελών της ομάδας.

Ως προς το δεύτερο σχέδιο δράσης, τη δημιουργία διδακτικού υλικού για το μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας, στα θετικά σημεία καταγράφονται η αύξηση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των μαθητών στο μάθημα, η βελτίωση της κατανόησης ποικίλων κειμενικών ειδών και η ανάπτυξη δεξιοτήτων στην παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου, η ενίσχυση του κριτικού γραμματισμού και της αξιολόγησης πληροφοριών, η καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας και της δημιουργικής έκφρασης. Παράλληλα, δημιουργήθηκε χρήσιμο ψηφιακό αποθετήριο διαθέσιμο στους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Στα θετικά σημεία του τρίτου σχεδίου δράσης, που σχετίζεται με τη διοργάνωση των διαγωνισμών, μπορούν να

συμπεριληφθούν η θετική ανταπόκριση της εκπαιδευτικής κοινότητας με τη συμμετοχή πολλών μαθητών-τριών. Οι μαθητές-τριες είχαν τη δυνατότητα να ενισχύσουν τη δημιουργική τους έκφραση (με τη δημιουργία χαϊκού και ρητορικών λόγων) και τις επικοινωνιακές και συνεργατικές δεξιότητές τους (Ρητορικοί Αγώνες). Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται επίσης η σαφής τήρηση του χρονοδιαγράμματος, η υποστήριξη της σχολικής διοίκησης, η συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου και η αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων επικοινωνίας. Επιπλέον, οι πρακτικές δημιουργικής γραφής και συνεργατικής μάθησης που αναπτύχθηκαν στη δράση δημιουργίας χαϊκού μπορούν να αξιοποιηθούν ευρύτερα στα μαθήματα Γλώσσας και Λογοτεχνίας, καθώς και η δημιουργία ψηφιακής ανθολογίας που παρήχθη, ενώ τεχνικές Ρητορικής σε ποικίλα γνωστικά αντικείμενα.

Στα θετικά σημεία του τέταρτου σχεδίου δράσης «Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και δράσεων» συγκαταλέγονται η δημιουργία συνεργατικού κλίματος και η διεπιστημονικότητα που αναπτύχθηκε με τη στενή και αρμονική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων (πχ. η προσέγγιση των ομηρικών επών με σύγχρονες καλλιτεχνικές μεθόδους). Επίσης το υψηλό μαθητικό ενδιαφέρον για συμμετοχή στις δράσεις και η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων. Η ενθουσιώδης συμμετοχή των μαθητών σε βιωματικές και δημιουργικές διαδικασίες (όπως η συγγραφή ιστορικού διηγήματος, η φροντίδα του «κήπου στην τάξη» και η παραγωγή οπτικοακουστικού υλικού) ενίσχυσε την αποτελεσματικότητα των δράσεων. Οι μαθητές-τριες ανέπτυξαν δεξιότητες και απόλαυσαν τη Βιωματική Μάθηση. Καλλιέργησαν την κριτική σκέψη, τη δημιουργική γραφή και την ενεργητική ακρόαση μέσω της Ρητορικής και της Φιλαναγνωσίας. Απέκτησαν σημαντικές διακρίσεις και βραβεία με τη συμμετοχή τους σε διαγωνισμούς και μαθητικά συνέδρια.

Επιπλέον, ενισχύθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου και οι συνέργειες με φορείς που αναπτύχθηκαν (ενδεικτικά: Εθνική Βιβλιοθήκη Ελλάδας, Δημοτικό Θέατρο). Οι «στρατηγικές συμμαχίες» με εξωτερικούς φορείς, όπως η Εθνική Βιβλιοθήκη της Ελλάδος, το Δημοτικό Θέατρο Πειραιά, επισκέψεις σε εκθέσεις και η φιλοξενία καταξιωμένων καλλιτεχνών (μουσικό σχήμα Encardia) και συγγραφέων, εμπλούτισαν σημαντικά τις μαθησιακές εμπειρίες, συνδέοντας το σχολείο με την κοινωνία. Ακόμη, το σχολείο λειτούργησε αποτελεσματικά ως πεδίο πρακτικής άσκησης, προσφέροντας πολύτιμη εμπειρία σε δεκάδες φοιτητές και φοιτήτριες διαφόρων επιστημονικών πεδίων.

Ως προς τη λειτουργία των Ομίλων, στα θετικά συγκαταλέγονται η ευρύτητα των θεματικών τους όπως οι τέχνες, η τεχνολογία, το περιβάλλον, η Φυσική, το Θέατρο τα Μαθηματικά, δίνοντας έμφαση στην καλλιέργεια της δημιουργικότητας, της συνεργασίας και της πρωτοβουλίας. Οι εκπαιδευτικοί οργάνωσαν τις δραστηριότητες με σαφή στοχοθεσία- λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα και τις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων, αξιοποιώντας κατάλληλες παιδαγωγικές προσεγγίσεις όπως η διερεύνηση, η βιωματική και συνεργατική μάθηση και η υλοποίηση μικρής κλίμακας έργων. Στα θετικά συγκαταλέγονται οι επισκέψεις σε χώρους πολιτισμού και οι συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στους ομίλους υπήρξε ουσιαστική και αποτελεσματική, συμβάλλοντας στην ομαλή λειτουργία τους, ενώ παράλληλα καταγράφηκαν προτάσεις και ιδέες που μπορούν να ενισχύσουν περαιτέρω την ποιότητα του θεσμού τα επόμενα χρόνια. Η ανταπόκριση των μαθητών ήταν ιδιαίτερα θερμή. Παράλληλα με την προγενέστερη εμπειρία των εκπαιδευτικών στα θετικά περιλαμβάνεται και η ένταξη νέων εκπαιδευτικών με την εισαγωγή πρωτότυπων θεματικών πεδίων, που ανανέωσαν το ενδιαφέρον της σχολικής κοινότητας.

Η διοίκηση του σχολείου συνέβαλε τόσο στον οργανωτικό συντονισμό όσο και στην εξασφάλιση των απαραίτητων προϋποθέσεων για την ομαλή ανάπτυξη δράσεων και Ομίλων, καλλιεργώντας παράλληλα ένα θετικό κλίμα συνεργασίας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων.

Με τη δράση των μαθητικών συνελεύσεων οι μαθητές ασκήθηκαν σε αρετές που πρόκειται να τις υιοθετήσουν στην καθημερινότητά τους.

Οι δράσεις με τους γονείς προήγαγαν τη δημιουργική αλληλεπίδραση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Ως προς το σχέδιο δράσης για τη διοργάνωση ενός λογοτεχνικού διαγωνισμού, ο όγκος των υποβληθέντων έργων

και η ανάγκη έγκαιρης επικοινωνίας με τους συμμετέχοντες από τα σχολεία της Ελλάδας επιβάλλουν την ενίσχυση της δράσης με κάποιες μορφές γραμματειακή υποστήριξη.

Ως προς το σχέδιο δράσης το σχετικό με την ανάπτυξη καινοτόμων δράσεων θα μπορούσαν να προταθούν μεγαλύτερη διαθεματικότητα και περιορισμός των γραφειοκρατικών διαδικασιών για την ανάπτυξή τους.

Ως προς το σχέδιο δράσης που σχετίζεται με την οργάνωση των μαθητικών συνελεύσεων, αυτές χρειάζεται να «θεσμοποιηθούν» και να μην υλοποιούνται ad hoc. Να πραγματοποιούνται περιοδικά σε όλα τα τμήματα του σχολείου, ώστε να εμποδίσουν οι μαθητές τα θετικά σημεία μιας τέτοιας δημοκρατικής διαδικασίας. Επίσης, θα ήταν πρόσφορο τα συμπεράσματα των μαθητικών συνελεύσεων να συζητούνται στο Σύλλογο Διδασκόντων και με τη σειρά του αυτός να «απαντά». Έτσι εγκαθιδρύεται ένας ουσιαστικός θεσμικός διάλογος.

Ως σημεία προς βελτίωση για το σχέδιο δράσης «σχέσεις σχολείου-οικογένειας» θα μπορούσαν να θεωρηθούν η έγκαιρη οργάνωση (από την αρχή του σχολικού έτους) σεμιναρίων με τη συνεργασία έγκριτων φορέων που ασχολούνται με την ψυχική υγεία των εφήβων και παράλληλα άμεση ενημέρωση των γονέων για τις Σχολές Γονέων που λειτουργούν (ενδεικτικά στο Δήμο), ώστε να υπάρξει μεγάλη συμμετοχή σε αυτές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία των σχεδίων δράσης μπορούν να συνοψιστούν στα εξής:

1. Αναβάθμιση των υποδομών (νέος εξοπλισμός σε Η/Υ και περιφερειακά όργανα και βελτίωση του εξοπλισμού εργαστηρίων Φυσικών Επιστημών και Πληροφορικής), του σχολικού περιβάλλοντος (ενδεικτικά: βελτίωση φωτισμού, κλιματισμός, αισθητική βελτίωση των χώρων με δράσεις, όπως η ζωγραφική στις πόρτες των αιθουσών) και ενίσχυση της ασφάλειας μέσω ελέγχων πυρασφάλειας και άσκησης σεισμού. Έτσι, βελτιώθηκαν οι δυνατότητες για ποιοτικότερη διδασκαλία, καλύτερη οργάνωση και διεξαγωγή των ποικίλων σχολικών εκδηλώσεων ενώ η αισθητική αναβάθμιση των χώρων του σχολείου συνέβαλε στην ψυχική ευεξία των μαθητών και εκπαιδευτικών, που αποτελεί παράγοντα τουλάχιστον για την αποδοτικότερη διεξαγωγή της μαθησιακής διαδικασίας.
2. Η αποτελεσματική διοικητική υποστήριξη συντέλεσε στην άρτια οργάνωση και ανάπτυξη των καινοτόμων δράσεων, ομίλων, προγραμμάτων και διαγωνισμών. Στο πλαίσιο αυτό, ενισχύθηκε και η εξωστρέφεια του σχολείου μέσω συνεργασιών με σημαντικούς φορείς. Περαιτέρω, δημιουργήθηκαν δυνατότητες για πνευματική, πολιτιστική και καλλιτεχνική ανάπτυξη των μαθητών.
3. Παράλληλα, ενδυναμώθηκε η μαθητική συμμετοχή στα δρώμενα του σχολείου μέσα σε πλαίσιο δημοκρατικής κουλτούρας. Υπήρξε συστηματική επικοινωνία της διοίκησης του σχολείου με το δεκαπενταμελές μαθητικό συμβούλιο, ανάληψη πρωτοβουλιών εκ μέρους του και προετοιμασία για την εφαρμογή της σχολικής διαμεσολάβησης.
4. Προωθήθηκε σε υψηλό βαθμό η φιλαναγνωσία μέσα από τις δράσεις που

οργανώθηκαν στο πλαίσιο του θεσμού της φορητής σχολικής βιβλιοθήκης, με τις οποίες οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες υπευθυνότητας και συνεργασίας.

5. Ενημερώθηκαν οι εκπαιδευτικοί (από σύμβουλο εκπαίδευσης και εκπαιδευτικούς-μέντορες) σε θέματα ακουστικής των αιθουσών και προστασίας της φωνής και πειραματισμός σε ανάλογη πρακτική. Στα θετικά καταγράφεται η ανίχνευση του θέματος, ο πειραματισμός σε αυτό-έστω και για σύντομο χρονικό διάστημα- και η διάθεση για περαιτέρω ενασχόληση με το θέμα (σε θεωρητικό επίπεδο και πρακτικό με την εφαρμογή αντικειμένων για ηχομόνωση στις αίθουσες).
6. Ολοκληρώθηκε η μελέτη για τη σήμανση των χώρων του σχολείου και εξεύρεση λύσεων για την κατασκευή των πινακίδων. Έτσι, υπολείπεται η ανεύρεση των σχετικών πόρων για την υλοποίηση του τελικού σταδίου του σχεδίου, η κατασκευή των πινακίδων σήμανσης. Εφόσον το έργο ολοκληρωθεί θα διευκολύνεται η πρόσβαση των νέων μαθητών και επισκεπτών στους χώρους του σχολείου.
7. Ενισχύθηκε η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω των οργανωμένων δειγματικών διδασκαλιών στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης σε φοιτητές. Ανανεώθηκαν έτσι τα κίνητρα για βελτίωση των διδακτικών πρακτικών και διάχυσή τους, ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και δημιουργουργήθηκαν προϋποθέσεις για ανάπτυξη δικτύων συνεργασίας με άλλα σχολεία.

Με τις παραπάνω δράσεις εκπαιδευτικοί και μαθητές-τριες σχεδίασαν και υλοποίησαν δράσεις μέσα από τις οποίες ενισχύθηκε η αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητικών ομάδων διαφορετικών σχολείων και συνέβαλαν στη διεύρυνση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας μέσω της διάχυσης και καλών πρακτικών. Ασκήθηκαν σε οργανωτικά θέματα, ζητήματα επίλυσης οργανωτικών προβλημάτων και θέματα επικοινωνίας με άλλους φορείς. Επέδειξαν διάθεση συνεργασίας και αλληλοσεβασμού. Εξέλιξαν έτσι τις κοινωνικές και συνεργατικές τους δεξιότητες.

Υπήρξαν όμως και επιμέρους παιδαγωγικά οφέλη, καθώς οι μαθητές-τριες καλλιέργησαν τις μουσικές τους δεξιότητες και ανέπτυξαν διαπολιτισμική επίγνωση. Καλλιέργησαν δεξιότητες επικοινωνίας, ρητορικού λόγου και δημοκρατικού διαλόγου, αποδοχή της διαφορετικότητας. Γενικότερα, προωθήθηκε η επαφή των μαθητών/τριών με τον πολιτισμό, τις φυσικές επιστήμες, την τεχνολογία και τις τέχνες. Τα παραπάνω στοιχεία συνθέτουν μια ολοκληρωμένη εικόνα για την ανάπτυξη δεξιοτήτων του 21ου αιώνα (δημιουργικότητα, επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη) μέσα από τη συμμετοχή τους σε δράσεις.

Σε όλες τις δράσεις καθοριστικό ρόλο διαδραμάτισαν η συνεργασία και ο εθελοντισμός των εκπαιδευτικών (όχι μόνο αυτών που αναλάμβαναν τις συγκεκριμένες δράσεις), το ενδιαφέρον και η ενεργός συμμετοχή εθελοντών μαθητών/-τριών-πρεσβευτών του σχολείου, καθώς και η αξιοποίηση ψηφιακών μέσων επικοινωνίας. Η σαφής οργάνωση του χρονοδιαγράμματος και η υποστήριξη της σχολικής διοίκησης συνέβαλαν επίσης σημαντικά στην επιτυχή ολοκλήρωση της δράσης.

Το σχολείο παρουσίασε σημαντική πρόοδο σε επίπεδο υποδομών, ασφάλειας, εκπαιδευτικής ποιότητας, μαθητικής συμμετοχής, καινοτομίας, φιλανθρωπίας, συνεργασιών και επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, δημιουργώντας ένα σύγχρονο, ασφαλές, δημοκρατικό και δημιουργικό μαθησιακό περιβάλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Σχετικά με τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου θα μπορούσαν να αναζητηθούν νέες πηγές δωρεών, ώστε αυτή να βελτιωθεί περισσότερο, πχ. να τοποθετηθούν κλιματιστικά μηχανήματα σε όλες τις αίθουσες.

Σχετικά με το σχέδιο για την προστασία από την ηχορύπανση στις αίθουσες και γενικότερα τους χώρους του σχολείου, θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν κατά την επόμενη σχολική χρονιά τα παρακάτω: 1) να δοθεί εκ των προτέρων ερωτηματολόγιο σε όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου με στόχους α) την ανίχνευση των αναγκών ανά αίθουσα β) ιδιαιτερότητες ανά μάθημα (πχ. τη μετακίνηση επίπλων με στόχο τη βελτίωση της ακουστικής), 2) να γίνει στοχευμένη επιμόρφωση-συνεργασία με εκπαιδευτικό Μουσικής Τεχνολογίας για κατασκευές/τοποθετήσεις ειδικών πάνελ ηχοαπορρόφησης, 3) να γίνει προετοιμασία-ενημέρωση στους μαθητές, 4) να δημιουργηθεί ομάδα εργασίας εκπαιδευτικών και μαθητών για την επεξεργασία των παραπάνω.

Τα σημεία προς βελτίωση του σχεδίου δράσης που σχετίζεται με την πρακτική άσκηση φοιτητών και το mentoring εστιάζουν στην ειδική προετοιμασία των μεντόρων για την ψυχολογία των εφήβων με την ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων επικοινωνίας καθώς και την ανάπτυξη βιωματικών εργαστηρίων. Η δημιουργία ανοιχτών διαύλων επικοινωνίας, όπως είναι τα ψηφιακά ενημερωτικά δελτία και τα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια ανατροφοδότησης, θα επιτρέψει στους φοιτητές να εκφράζουν τις προτάσεις τους καθ όλη τη διάρκεια της διαδικασίας. Παράλληλα, οι μαθητές επωφελούνται άμεσα, καθώς απολαμβάνουν ένα πιο ελκυστικό, σύγχρονο και βιωματικό πρόγραμμα, με καινοτόμα ερεθίσματα από τα πανεπιστήμια. Με αυτές τις τεχνολογικές προσθήκες, η συνεργασία μεταξύ των δύο βαθμίδων της εκπαίδευσης μπορεί να γίνει ακόμη πιο σύγχρονη, ευέλικτη και αποτελεσματική.

Η δανειστική φορητή βιβλιοθήκη μπορεί να εμπλουτιστεί με περισσότερα βιβλία, που μπορεί να αναζητηθούν από διαφορετικές πηγές (αναζήτηση δωρεών, συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η υλοποίηση της δράσης «Πολλαπλασιάζοντας τη γνώση: μαθαίνουμε μαζί και όλοι από όλους» συνέβαλε στη διάχυση καλών πρακτικών εντός και εκτός σχολικής μονάδας και στον εμπλουτισμό των διδακτικών μεθόδων και πρακτικών. Επιπροσθέτως, εμπέδωσε ακόμη περισσότερο το πολύ καλό κλίμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και έθεσε τις βάσεις για να αναπτυχθεί ένα δίκτυο συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του Πειραιά.

Στα θετικά σημεία του σχεδίου δράσης που σχετίζεται με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών και μαθητών σε ευρωπαϊκά προγράμματα μπορούν να περιληφθούν τα παρακάτω:

- Ο σαφής στρατηγικός σχεδιασμός για τη συμμετοχή και την ολοκλήρωση τέτοιων προγραμμάτων.
- Η ενίσχυση της ευρωπαϊκής ταυτότητας, της διαπολιτισμικής συνείδησης και της εξωστρέφειας του σχολείου.
- Η ανάπτυξη συνεργασιών με σχολεία και εκπαιδευτικούς οργανισμούς από

διαφορετικές ευρωπαϊκές χώρες και η μεταφορά πνευματικών και πολιτισμικών εμπειριών από αυτές. Η εξοικείωση των μαθητών με διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα και παιδαγωγικές πρακτικές.

- Η προώθηση της ενεργού πολιτειότητας, της συμπερίληψης και της ευημερίας των μαθητών.
- Η ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων και η γνωριμία με εργαλεία και εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης.
- Η καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας, επικοινωνίας, δημιουργικότητας και κριτικής σκέψης.
- Η συστηματική αξιολόγηση των δράσεων και ο σχεδιασμός ενεργειών διάχυσης των αποτελεσμάτων.
- Η παραγωγή ποιοτικού ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού (παρουσιάσεις, βίντεο, podcasts, ψηφιακά ημερολόγια).
- Η επιτυχής εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων, όπως η διερευνητική και η ομαδοσυνεργατική μάθηση.
- Η ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων μέσω επικοινωνίας με μαθητές άλλων χωρών.
- Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω ευρωπαϊκών επιμορφώσεων υψηλού επιπέδου.
- Η προώθηση της διεπιστημονικής και διαθεματικής προσέγγισης της γνώσης.
- Η σύνδεση της ιστορίας, της λογοτεχνίας, της μουσικής και της τεχνολογίας μέσα από δημιουργικές δράσεις.
- Η ευθάρρυνση της μαθητικής πρωτοβουλίας και της δημιουργικής έκφρασης μέσω της συμμετοχής σε πανελλήνιους και ευρωπαϊκούς διαγωνισμούς.
- Η θετική προβολή του σχολείου σε ευρωπαϊκό επίπεδο και ενίσχυση του διεθνούς του προφίλ.
- Η διεύρυνση των ευκαιριών για μελλοντικές συνεργασίες μέσω της αίτησης διαπίστευσης Erasmus.

Συνολική αποτίμηση: Το σχολείο παρουσίασε έντονη ευρωπαϊκή δραστηριότητα, υψηλό βαθμό εξωστρέφειας, αξιοποίηση καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών και ουσιαστική συμβολή στην ανάπτυξη δεξιοτήτων μαθητών και εκπαιδευτικών, με σημαντικά οφέλη για τη σχολική κοινότητα συνολικά.

Σημεία προς βελτίωση

Ως προς προς το σχέδιο δράσης «Πολλαπλασιάζοντας τη γνώση: μαθαίνουμε μαζί και όλοι από όλους» θα μπορούσαν να υπάρξουν τα παρακάτω σημεία βελτίωσης:

1. Συστηματικότερη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών, ώστε οι δράσεις επιμόρφωσης να ανταποκρίνονται ακόμα περισσότερο στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους.
2. Περαιτέρω βελτίωση της σύνδεσης των επιμορφωτικών δράσεων με την καθημερινή διδακτική πράξη, ώστε η θεωρητική γνώση να εφαρμόζεται αποτελεσματικότερα στην τάξη.

3. Ενίσχυση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας ως κοινότητας μάθησης, με περισσότερες ευκαιρίες συνεργατικού σχεδιασμού, αναστοχασμού και αλληλοϋποστήριξης των εκπαιδευτικών.

4. Περαιτέρω ενίσχυση των συνεργασιών με άλλα σχολεία, εκαπιδευτικούς φορείς και δίκτυα μάθησης, με στόχο την ανταλλαγή καλών εκπαιδευτικών πρακτικών.

5. Ενδυνάμωση της διάχυσης και αξιοποίησης των καλών διδακτικών πρακτικών, μέσω τακτικών παρουσιάσεων, εργαστηρίων και ανταλλαγής εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ των εκπαιδευτικών.

6. Αξιοποίηση περισσότερων ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών συνεργασίας για τη συνεχή επικοινωνία, ανταλλαγή υλικού και διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.

Τα κύρια σημεία προς βελτίωση στα ευρωπαϊκά προγράμματα εντοπίζονται στη δυσκολία εξεύρεσης εταίρων (σχολείων), καθώς οι περισσότερες συνεργασίες είναι αποτέλεσμα ενός συνήθως προϋπάρχοντος δικτύου γνωριμιών. Είναι επίσης ουσιώδης η ανάγκη απλοποίησης της γραφειοκρατίας, αφού οι εγκρίσεις των μετακινήσεων απαιτούν συγκεκριμένα έγγραφα από τα ευρωπαϊκά σχολεία εντός συγκεκριμένων χρονικών προθεσμιών και αποτελεί αγχογόνο διαδικασία η τήρηση αυτών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

1. Αναπτύχθηκε πρωτότυπο εκπαιδευτικό υλικό με παιχνιδιώδη χαρακτήρα και διαφοροποιημένης διδασκαλίας, που χρησιμοποιήθηκε και ως εναλλακτικός τρόπος αξιολόγησης των μαθητών.
2. Παρήχθη επιτραπέζιο μαθηματικό παιχνίδι σε συνεργασία με τους μαθητές. Τα παιδιά το απόλαυσαν στην τάξη και αναδείχτηκαν θετικά αποτελέσματα στη μαθησιακή διαδικασία (ενίσχυση της συμμετοχής τους και ενεργητική προσέγγιση της μάθησης).
3. Διοργανώθηκε λογοτεχνικός διαγωνισμός χαικού με μεγάλη συμμετοχή μαθητών από όλη την Ελλάδα. Δημιουργία ψηφιακού βιβλίου με τα χαικού μαθητών. Ενισχύθηκε η δημιουργική έκφραση των μαθητών ενώ το σχολείο έγινε πόλος πολιτισμικής και εκπαιδευτικής σύμπραξης σε πανελλαδικό επίπεδο.
4. Διοργανώθηκε ο 1^{ος} Πανελλήνιος Διαγωνισμός Ρητορικής «ΠΡΟ-ΘΈΣΕΙΣ 2026» για Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία, το φεστιβάλ «Μουσικές του Κόσμου» και Εργαστήρια STEAM με μεγάλη συμμετοχή. Επιβεβαιώθηκε η παιδευτική αξία των δράσεων με τη μεγάλη συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών σε αυτές.
5. Δημιουργήθηκε διδακτικό υλικό για το γνωστικό αντικείμενο της Νεοελληνικής Γλώσσας Α Γυμνασίου με ποικίλα σώματα κειμένων, που μεταξύ άλλων συντέλεσε στην καλλιέργεια της φιλαναγωνσίας και της δημιουργικής έκφρασης των μαθητών, στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου, στην ενίσχυση του κριτικού γραμματισμού. Λειτουργήσε ως χρήσιμο αποθετήριο για τη σχολική μονάδα.
6. Αναπτύχθηκε πλήθος δράσεων που σχετίζονται με πολλούς επιστημονικούς κλάδους και τομείς πολιτισμού. Μπορούν να συνοψιστούν στους εξής άξονες:

α. Ανθρωπιστικές Σπουδές, Φιλαναγνωσία και Ρητορική Τέχνη

β. Θετικές Επιστήμες και Πληροφορική

γ. Ξένες Γλώσσες και Ευρωπαϊκά Προγράμματα (eTwinning)

δ. Τέχνες, Πολιτισμός και Κοινωνικές Δεξιότητες

ε. Φυσική Αγωγή (ευδεικτικά: «Χαλαρώνοντας τον νου, το σώμα και τα συναισθήματα».)

Οι δράσεις είχαν ως αποτελέσματα, μεταξύ άλλων, την ανάπτυξη Δεξιοτήτων και τη Βιωματική Μάθηση, την ανάπτυξη κριτικής γνώσης. Επιπλέον, την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων με την παραγωγή οπτικοακουστικού υλικού- όπως ταινιών μικρού μήκους, stop-motion βίντεο- την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, την εξωστρέφεια του σχολείου και τη σύνδεση με την κοινωνία (Διαγωνισμοί, εργαστήριο STEAM). Σημειώθηκαν σημαντικές διακρίσεις και αποσπάστηκαν βραβεία σε διαγωνισμούς Μαθηματικών, Φυσικής, Βιολογίας, Οικονομίας. Καταγράφηκε υψηλός βαθμός ανταπόκρισης εκ μέρους των μαθητών.

7. Οι 18 Όμιλοι ανέπτυξαν πλούσια εκπαιδευτική, πολιτιστική και επιστημονική δραστηριότητα, ενισχύοντας τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία, την εξωστρέφεια και τη σύνδεση του σχολείου με την τοπική και διεθνή κοινότητα.

Μεταξύ άλλων:

Οι Όμιλοι Δημιουργικής Γραφής και Φιλαναγνωσίας διοργάνωσαν μαθητικό διαγωνισμό με συμμετοχές σχολείων του Πειραιά, ενώ ο Όμιλος Δημιουργικής Γραφής ανέπτυξε διεθνή συνεργασία μέσω προγράμματος eTwinning με ισπανικό σχολείο.

Ο Όμιλος «Πάμε Μουσείο» πραγματοποίησε εκπαιδευτικές επισκέψεις, δημιούργησε μακέτες και εικονικό μουσείο και κατέθεσε πρόταση για τη μετατροπή του Αρχαιολογικού Μουσείου Πειραιά σε πράσινο μουσείο.

Ο Όμιλος Ρητορικής συμμετείχε με επιτυχία σε αγώνες, αποσπώντας διακρίσεις, και διοργάνωσε ρητορικούς αγώνες στο σχολείο.

Ο Όμιλος Αγγλικής Εφημερίδας λειτούργησε ψηφιακά και με τον Όμιλο Ρητορικής συμμετείχε σε συνέδριο προσομοίωσης του ΟΗΕ.

Οι Όμιλοι Μουσικής και Θεάτρου οργάνωσαν αφιέρωμα στις μουσικές του κόσμου με τη συμμετοχή χορωδιών και μουσικών συνόλων. Ο Όμιλος Θεάτρου συμμετείχε σε δράση του ΕΚΠΑ.

Ο Όμιλος Δημοσιογραφίας συνεργάστηκε με τοπική εφημερίδα, δημοσιεύοντας μαθητικές έρευνες και συνεντεύξεις.

Ο Όμιλος Ιστορίας Τέχνης και Αρχιτεκτονικής συμμετείχε σε μαθητικό συνέδριο και πραγματοποίησε εκπαιδευτική εκδρομή στο Βερολίνο.

Ο Όμιλος Εικαστικών παρουσίασε έργα στην Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών, συμμετείχε σε πολιτιστικές δράσεις και παρήγαγε εικαστικό υλικό για το σχολείο.

Οι Όμιλοι Φωτογραφίας και Κινηματογράφου παρακολούθησαν από κοινού πολιτιστικές εκδηλώσεις.

Οι Όμιλοι Θετικών Επιστημών διοργάνωσαν βιωματικά εργαστήρια ανοιχτά σε μαθητές σχολείων της Περιφέρειας Πειραιά.

8. Μέσα από τη δράση των μαθητικών συνελεύσεων οι μαθητές έμαθαν να μπαίνουν σε ρόλους, να προβληματίζονται για ζητήματα που τους απασχολούν, και κυριότερα, να ανταλλάσσουν επιχειρήματα σε ένα πολιτισμένο περιβάλλον διαλόγου.
9. Επιδιώχθηκε η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας μέσω της υλοποίησης δράσεων του σχολείου και της συνεχούς επικοινωνίας μεταξύ των δύο μερών για θέματα της εφηβείας και επαγγελματικού προσανατολισμού.
10. Υποστηρίχθηκαν οργανωτικά και διοικητικά οι δράσεις του σχολείου και

υπήρξε μέριμνα από την πλευρά της διοίκησης του σχολείου για την εξασφάλιση υλικοτεχνικής υποδομής που συντέλεσε στη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης γνώσης στο σχολείο.

11. Η φορητή δανειστική βιβλιοθήκη εμπλουτίστηκε περαιτέρω, ανέπτυξε δράσεις και συντέλεσε στην αύξηση της φιλαναγνωσίας.
12. Ολοκληρώθηκε η μελέτη για τη δημιουργία πινακίδων σήμανσης του σχολικού χώρου.
13. Με αφορμή σχετική επιμόρφωση μπήκαν τα θεμέλια για περαιτέρω δράσεις ώστε το σχολείο «να ακούει καλύτερα».
14. Έγινε πλήθος δειγματικών διδασκαλιών σε φοιτητές και mentoring.
15. Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν επιμορφωτικά προγράμματα, συμμετείχαν σε ενδοεπιμορφώσεις, συνεργάστηκαν σε διαθεματικές δράσεις, συμμετείχαν σε διάχυση καλών εκπαιδευτικών πρακτικών.
16. Εκπαιδευτικοί και μαθητές συμμετείχαν σε προγράμματα Erasmus και etwinning. <https://www.ionidios.gr/>

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το σχολείο μας, κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς, ανέλαβε και υλοποίησε πλήθος εκπαιδευτικών δράσεων που στόχευαν στην ενίσχυση της παιδαγωγικής και διοικητικής λειτουργίας, καθώς και στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Παρά τα θετικά αποτελέσματα και την επιτυχή ολοκλήρωση των δράσεων, παρουσιάστηκαν αρκετές δυσκολίες στους παραπάνω τομείς, οι οποίες αναδείχθηκαν και καταγράφηκαν από τους εκπαιδευτικούς με σκοπό τη βελτίωση των διαδικασιών για την επόμενη σχολική χρονιά.

1. Δυσκολίες στην Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία

Η υλοποίηση των δράσεων επηρεάστηκε από τον περιορισμένο διαθέσιμο διδακτικό χρόνο και την ανάγκη καλύτερου προγραμματισμού των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, ιδιαίτερα σε περιόδους με αυξημένες διοικητικές και εξεταστικές υποχρεώσεις. Στο πλαίσιο αυτό, η έλλειψη χρόνου για συνεργασία και ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ εκπαιδευτικών περιόρισε τη δυνατότητα διάχυσης καλών πρακτικών και κάποιες φορές κοινής στοχοθέτησης. Η εκτεταμένη χρήση ψηφιακών εργαλείων στις δράσεις (όπως η δημιουργία podcasts, βίντεο stop-motion και ηλεκτρονικών βιβλίων στο Book Creator) ανέδειξε την ανάγκη για διαρκή τεχνική υποστήριξη.

2. Δυσκολίες στη Διοικητική λειτουργία

Η χρηματοδότηση για την ανάπτυξη των δράσεων, όπως η διοργάνωση πανελλήνιων διαγωνισμών, αποτέλεσε σημαντικό εμπόδιο στην απρόσκοπτη διοργάνωσή τους. Στο ίδιο πλαίσιο βρίσκεται και η έλλειψη οικονομικών δυνατοτήτων για την τελική επίτευξη κάποιων σχεδίων, όπως η κατασκευή των πινακίδων σήμανσης του σχολικού χώρου ή η δυσκολία στην αγορά καινούργιων βιβλίων για τη φορητή δανειστική βιβλιοθήκη. Κατά την επόμενη σχολική χρονιά η αναζήτηση πόρων πρέπει να γίνει σε πρώιμο στάδιο, με την περαιτέρω διερεύνηση ανεύρεσης χορηγιών, ώστε να εξασφαλιστεί πληρέστερα η επιτυχία κάθε δράσης για την οποία αναγκαίοι είναι οικονομικοί πόροι. Ο συντονισμός μεγάλων εκδηλώσεων, απαιτήσε αυξημένο χρόνο διοικητικής και οργανωτικής μέριμνας από την πλευρά του συλλόγου διδασκόντων και της διεύθυνσης του σχολείου. Παρ' όλα αυτά, οι περισσότερες δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν με ευελιξία και δημιουργικότητα. Δυσκολίες εντοπίστηκαν στο πλαίσιο της ύπαρξης της αυξημένης γραφειοκρατίας ειδικότερα σε θέματα μετακινήσεων για συμμετοχή σε δράσεις.

3. Δυσκολίες στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

Η συνεχής και απρόσκοπτη επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι αδιαμφισβήτητη προτεραιότητα για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και της σχολικής λειτουργίας γενικότερα. Παρά τις συνεχείς προσπάθειες για την ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, αναφέρθηκε η ανάγκη για πιο εξειδικευμένες επιμορφώσεις σε θέματα διαχείρισης της τάξης, ψυχικής ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών και νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στο πλαίσιο και των νέων κοινωνικών και πολιτισμικών αλλαγών. Επιπλέον, η ανάγκη ενίσχυσης της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων και η διάχυση καλών πρακτικών αποτέλεσαν κεντρικά σημεία της συζήτησης.

Συμπεράσματα και προτάσεις βελτίωσης:

Η φετινή χρονιά υπήρξε γεμάτη προκλήσεις αλλά και επιτυχίες, καθώς εκπαιδευτικοί και μαθητές-τριες, παρά τα εμπόδια, κατάφεραν να ολοκληρώσουν τους στόχους των δράσεών τους. Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, η καινοτόμος διάθεση και η επιθυμία για επαγγελματική βελτίωση οδήγησαν στα πετυχημένα αποτελέσματα. Για την επόμενη σχολική χρονιά προτείνεται ιδιαίτερα η βελτιστοποίηση του χρονοπρογραμματισμού για την καλύτερη διαχείριση των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Δημιουργία πρωτότυπου εναλλακτικού εκπαιδευτικού υλικού και αξιολόγησης.

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η παραγωγή πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού για τα μαθήματα των ομηρικών επών και της Βιολογίας Α΄ Γυμνασίου, μέσω της επίλυσης κουίζ - ερωτήσεων γνώσεων πολλαπλής επιλογής, με τη μορφή ηλεκτρονικού παιχνιδιού και έντυπου υλικού, που θα δημιουργηθούν στο πλαίσιο της συνεργασίας των Φιλολόγων εκπαιδευτικών και της Βιολόγου συναδέλφου που διδάσκει Βιολογία στην Α΄ Γυμνασίου κατά το τρέχον σχολικό έτος. Στο πλαίσιο αυτό, θα δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές-τριες να προσεγγίσουν τη διδακτέα ύλη με παιγνιώδη τρόπο. Οι μαθητές-τριες με την επικουρική αυτή - εναλλακτική μέθοδο διαφοροποιημένης διδασκαλίας - που έχει και ψυχαγωγικό χαρακτήρα - θα δύνανται να προσεγγίσουν και να

αφομοιώσουν γόνιμα τη διδακτέα ύλη. Παράλληλα το πρωτότυπο παραγόμενο εκπαιδευτικό υλικό θα μπορεί να αποτελέσει και μορφή αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου ή αυτοαξιολόγησης των ίδιων των μαθητών-τριών. Με τον τρόπο αυτό θα βελτιωθεί η μαθησιακή λειτουργία στις μαθητικές κοινότητες σε ένα συμπεριληπτικό και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Περιγραφή

Νοέμβριος 2025: Συναντήθηκαν τα μέλη της ομάδας δράσης και συζήτησαν, με τη συνδρομή συναδέλφου συμμετέχουσας στην ομάδα που διετέλεσε επιμορφώτρια στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία, τις βασικές αρχές της Διαφοροποιημένης μάθησης μέσα στο πλαίσιο της οποίας εντάσσεται και η παραγωγή πρωτότυπου διαφοροποιημένου εκπαιδευτικού υλικού για το μάθημα της Ιστορίας στο οποίο η δράση μας αποσκοπεί. Στην αρχική μας αυτή συνάντηση διαμοιράστηκαν οι αρμοδιότητες στα μέλη της ομάδας μας.

Δεκέμβριος 2025 - Ιανουάριος 2026: Δημιουργήθηκαν κουίζ (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής) για το μάθημα της Οδύσσειας Α΄ Γυμνασίου και για το μάθημα της Βιολογίας Α΄ και Β΄ Γυμνασίου. Παράλληλα εφαρμόζονταν τα δημιουργηθέντα κουίζ (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής) κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων της Οδύσσειας Α΄ και της Βιολογίας Α΄ και Β΄ Γυμνασίου διανθίζοντας τη διδακτική πρακτική και βοηθώντας με την επίλυσή τους από τους μαθητές στην καλύτερη εμπέδωση της ύλης. Η επίλυση των κουίζ παρεχόταν ως ανάθεση εργασίας στους μαθητές είτε μέσα στην τάξη κατά ομάδες, είτε σε μορφή ατομικής άσκησης στο σπίτι.

Φεβρουάριος - Μάρτιος 2026: Δημιουργήθηκαν κουίζ (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής) για νέες ενότητες του μαθήματος της Οδύσσειας Α΄ Γυμνασίου και της Βιολογίας Α΄ και Β΄ Γυμνασίου και έγιναν διορθωτικές παρεμβάσεις στα κουίζ των προηγούμενων ενοτήτων. Επιλύθηκαν και απαντήθηκαν ερωτήσεις - κουίζ στην ολομέλεια της τάξης και μαζί συζητήθηκαν σημεία του γνωστικού αντικείμενου για τα οποία οι μαθητές είχαν απορίες που επιλύθηκαν συγχρόνως. Έτσι εισάγοντας τις ερωτήσεις - κουίζ πολλαπλής επιλογής στη διδακτική πρακτική κινητοποιήθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών για τη μάθηση και ενεργοποιήθηκαν οι μαθητές για την επίλυση των ερωτημάτων - ασκήσεων μέσα σε ένα πλαίσιο δημιουργικής μάθησης παιγνιώδους χαρακτήρα. Η ανάθεση των ερωτήσεων - κουίζ ως εργασία για το σπίτι βοήθησε στην καλύτερη εμπέδωση της ύλης και στη δημιουργική ενασχόληση με τα μαθήματα.

Απρίλιος 2026: Έγινε ενημέρωση των συναδέλφων για τη δημιουργία του πρωτότυπου αυτού εκπαιδευτικού υλικού και του τρόπου δημιουργίας του, παράλληλα με τη χρήση των ερωτήσεων - κουίζ στη διδακτική πρακτική. Η αποτίμηση της χρήσης των ερωτηματολογίων κουίζ κατά την εκπαιδευτική διαδικασία από τους μαθητές έγινε με τη μέθοδο της συζήτησης μέσα στην τάξη ακολουθώντας μία μορφή ποιοτικής εμπειρικής έρευνας, που στηρίχτηκε σε συζητήσεις και αποκόμιση συμπερασμάτων για την ανταπόκριση των μαθητών στην εφαρμογή του πρωτότυπου αυτού εκπαιδευτικού υλικού στη διδασκαλία. Οι μαθητές εκφράστηκαν θετικά για τη χρήση των ερωτήσεων - κουίζ κατά την εκπαιδευτική διαδικασία, ενώ συχνά ζητούσαν οι ίδιοι στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς να τους παρασχεθούν ερωτήσεις κουίζ για την καλύτερη αφομοίωση της ύλης. Οι ερωτήσεις κουίζ αποτέλεσαν με αυτόν τον τρόπο από μόνες τους μορφή αξιολόγησης της διδακτικής πρακτικής και αυτοαξιολόγησης των μαθητών.

Μάιος 2026: Οι ερωτήσεις - κουίζ παρουσιάστηκαν στις ηλεκτρονικές τάξεις στο πανελλήνιο σχολικό δίκτυο των συναδέλφων μελών της ομάδας δράσης και δόθηκαν και σε έντυπη μορφή και στους μαθητές προκειμένου να τις αξιοποιήσουν για τις επαναλήψεις τους πριν από την περίοδο των ενδοσχολικών εξετάσεων. Η ομάδα δράσης συνήλθε κάνοντας μια αναστοχαστική συνεδρίαση, εκφράζοντας την ικανοποίησή της για τα αποτελέσματα της δράσης και θέτοντας νέους στόχους για την επόμενη σχολική χρονιά, προσδοκώντας τη συνέχιση της δράσης, τον εμπλουτισμό των κουίζ για όλες τις διδακτέες ενότητες της Οδύσσειας και της Βιολογίας Α΄ και Β΄ Γυμνασίου και τη μετατροπή των ερωτήσεων - κουίζ σε επιτραπέζιο παιχνίδι, εμπλουτίζοντας τη δράση με νέα εκπαιδευτικά παιχνίδια γνώσεων. Παράλληλα, στο μάθημα των μαθηματικών δημιουργήθηκε από τους μαθητές με την καθοδήγηση του καθηγητή των μαθηματικών επιτραπέζιο παιχνίδι με τη μορφή του κλασικού παιχνιδιού "φιδάκι" χρησιμοποιώντας ερωτήσεις μαθηματικών εξισώσεων. Έτσι οι μαθητές συμμετείχαν ενεργητικά στη διαδικασία της μάθησης και η εφαρμογή του παιχνιδιού στη σχολική τάξη αποτιμήθηκε θετικά.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://drive.google.com/drive/folders/1FTyUMEdsnXZ5__NTL_4__lk07b5n8pEa?usp=sharing

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ένας σημαντικός τομέας επαγγελματικής ανάπτυξης αφορά την ψηφιακή παιδαγωγική και την αποτελεσματική αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη. Η εξοικείωση με σύγχρονα εκπαιδευτικά εργαλεία, όπως το Padlet, το Canva, τα ψηφιακά εκπαιδευτικά παιχνίδια και οι εκπαιδευτικές πλατφόρμες, κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική για την αναβάθμιση της μαθησιακής διαδικασίας. Μια στοχευμένη επιμόρφωση θα μπορούσε να επικεντρωθεί τόσο στην τεχνική χρήση των εργαλείων αυτών όσο και στις παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την ουσιαστική ενσωμάτωσή τους στην καθημερινή διδασκαλία. Ιδιαίτερη βαρύτητα μπορεί να δοθεί στις δυνατότητες αξιοποίησης της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση, καθώς και στη χρήση ψηφιακών μέσων για την υποστήριξη της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και την ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών. Θεματικές ενότητες: Ψηφιακή παιδαγωγική, εκπαιδευτικά ψηφιακά εργαλεία, πολυμέσα και εκπαιδευτικά παιχνίδια, τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση. Στόχος: Η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών ως προς την αποτελεσματική αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων και των σύγχρονων τεχνολογιών, με σκοπό τη βελτίωση της

μαθησιακής διαδικασίας, την ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών και την υποστήριξη της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
