

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΩΝΙΔΕΙΟΥ ΣΧΟΛΗΣ ΠΕΙΡΑΙΑ - 0501904

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο Πρότυπο Γυμνάσιο της Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά φοιτούν μαθητές και μαθήτριες με υψηλό επίπεδο γνώσεων και ισχυρά κίνητρα μάθησης. Οι μαθητές και οι μαθήτριές μας εισάγονται μετά από Εξετάσεις που διενεργούνται κάθε χρόνο από το Αυτοτελές Τμήμα Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων. Το περιβάλλον μάθησης του σχολείου παρέχει τη δυνατότητα στους μαθητές και τις μαθήτριες να εμπλουτίσουν ακόμη περισσότερο τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους, να καλλιεργήσουν την κριτική τους ικανότητα, να στοχαστούν, να προβληματιστούν πάνω σε ζητήματα που αφορούν την ίδια την εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και την κοινωνία και τον πολιτισμό. Υποστηρικτικό προς την κατεύθυνση αυτή είναι και το γονεϊκό περιβάλλον, ο ρόλος του οποίου επιβεβαιώνεται από τη διάθεση των γονέων για συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, τη συστηματική τους ενημέρωση και την ενεργητική παρουσία τους στη λειτουργία του σχολείου. Οι καθηγητές που υπηρετούν σε αυτό, είτε με θητεία είτε με ετήσια απόσπαση, διαθέτουν αυξημένα τυπικά προσόντα, που τεκμαίρουν την υψηλή επιστημονική και παιδαγωγική τους κατάρτιση. Οι καθηγητές όλων των ειδικοτήτων πραγματοποιούν καινοτόμες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, πέραν των Ομίλων Αριστείας και Δημιουργικότητας που προβλέπονται από τον χαρακτήρα του σχολείου ως Πρότυπο Γυμνάσιο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο πλαίσιο της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής Λειτουργίας επιλέχθηκαν τρεις Θεματικοί Άξονες και πραγματοποιήθηκαν τρία αντίστοιχα Σχέδια Δράσης. Ο πρώτος Άξονας έχει τίτλο «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση». Η ίδια η εκπαιδευτική διαδικασία και οι αυξανόμενες διαρκώς ανάγκες των μαθητών οδήγησε στη διαπίστωση ότι υπάρχουν διαφορετικοί τύποι μάθησης με πολύ διαφορετικά χαρακτηριστικά, οι οποίοι δεν αντιμετωπίζονται ισότιμα από το εκπαιδευτικό σύστημα. Το Σχέδιο Δράσης με θέμα «Δημιουργία εκπαιδευτικού

υλικού διαφοροποιημένης μάθησης» που υλοποίησε η ομάδα των εκπαιδευτικών αντιστοιχεί στον Δείκτη «Εφαρμογή καινοτόμων /εναλλακτικών πρακτικών». Στόχος του Σχεδίου Δράσης είναι η παραγωγή υλικού διαφοροποιημένης διδασκαλίας για το μάθημα της Ιστορίας της Γ΄ Γυμνασίου. Στο πλαίσιο ενός προβληματισμού για την ανάγκη διαφοροποίησης του προσφερόμενου διδακτικού υλικού, αποφασίστηκε η μετατροπή του σχολικού εγχειριδίου της Ιστορίας Γ' Γυμνασίου σε ακουστικό βιβλίο «audio book» με την προοπτική επέκτασης και εμπλουτισμού της δράσης και στον επόμενο χρόνο. Το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης υπήρξε επαρκές για την κάλυψη των επιμέρους στόχων. Τα ερευνητικά εργαλεία (διδασκτικά εγχειρίδια ιστορίας, διαδικτυακές εφαρμογές καταγραφής και επεξεργασίας ήχου, ηλεκτρονικοί υπολογιστές, ερωτηματολόγιο ανατροφοδότησης) που χρησιμοποιήθηκαν, κάλυψαν πλήρως τις ανάγκες υλοποίησης του σχεδίου. Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν ιδιαίτερα θετικά: η ομάδα προχώρησε στην πειραματική αξιοποίηση του διαφοροποιημένου υλικού και τη διανομή του ανώνυμου ερωτηματολογίου αξιολόγησης σε μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου, δημιουργήθηκε το «audiobook» που αντιστοιχεί στο παρόν σχολικό εγχειρίδιο της Γ΄ Γυμνασίου, δημιουργήθηκε χώρος σε πλατφόρμα φιλοξενίας ηχητικού περιεχομένου (τύπου podcast). Τέλος κατατέθηκαν προτάσεις για την περαιτέρω αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Ο δεύτερος Άξονας έχει τίτλο «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών». Το σχέδιο Δράσης έχει θέμα «Ανάδειξη σχέσεων ανεκτικότητας, ισοτιμίας και αποδοχής ανάμεσα στους μαθητές». Στόχος του Σχεδίου Δράσης είναι η προσέγγιση και η επικοινωνία μαθητών από διαφορετικά τμήματα και τάξεις προκειμένου να αποκτήσουν μια ευρύτερη εικόνα της σχολικής κοινότητας, πέρα από τα στενά όρια του τμήματος που φοιτούν. Στόχος επίσης είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας και αλληλεγγύης, να μπορούν οι μαθητές και οι μαθήτριες να αναγνωρίζουν και να αποδέχονται τη διαφορετικότητα του φύλου, της ηλικίας, των αντιλήψεων, οικοδομώντας παράλληλα συμπεριφορές συμπερίληψης. Το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου τηρήθηκε επιτυχώς. Στο πλαίσιο της υλοποίησης του σχεδίου μαθητές από διαφορετικά τμήματα της Α΄ τάξης συμμετείχαν στο βιωματικό εργαστήριο «Λέξεις που πληγώνουν, λέξεις που χαμογελούν». Βιωματικό εργαστήριο, επίσης, για τον λεκτικό εκφοβισμό στο σχολικό περιβάλλον πραγματοποιήθηκε στους χώρους της Βιβλιοθήκης της Βουλής από το Ίδρυμα της Βουλής. Οι μαθητές βιωματικά κατανόησαν ότι ο λόγος έχει τη δύναμη να ενώσει ή να διχάσει. Τον Δεκέμβριο προσκλήθηκε στο σχολείο το ελληνικό συγκρότημα Encardia που παρουσιάζει μουσικές και τραγούδια από τα ελληνόφωνα χωριά της Κάτω Ιταλίας. Σημαντικός στόχος του σχεδίου ήταν η έγκυρη ενημέρωση των μαθητών/τριών από αξιόπιστους φορείς για τις έμφυλες ταυτότητες και την έμφυλη βία. Στο πλαίσιο αυτό τον Μάρτιο επισκέφθηκε το σχολείο μας η υπεύθυνη του προγράμματος του κέντρου Διοτίμα (Κέντρο για τα έμφυλα δικαιώματα και την ισότητα), η οποία μίλησε στους μαθητές σχετικά με την έμφυλη ισότητα και την έμφυλη βία. Σε συνεργασία με άλλα δύο σχολεία της περιοχής μας οργανώσαμε αγώνες καλαθοσφαίρισης και πετοσφαίρισης. Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν ιδιαίτερα σημαντικά. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με ενδιαφέρον στους στόχους, εργάστηκαν ομαδοσυνεργατικά, ήρθαν σε επαφή και συνεργάστηκαν με μαθητές άλλων σχολείων. Σημαντικό όφελος για τους μαθητές ήταν και το ότι ήρθαν σε επαφή με το σημαντικό έργο του Ιδρύματος της Βουλής των Ελλήνων και γνώρισαν τον εμβληματικό χώρο της Βιβλιοθήκης. Για την πραγματοποίηση του σχεδίου αξιοποιήθηκε πρόσφορο ηλεκτρονικό και έντυπο υλικό, σχεδιάστηκαν αφίσες επικοινωνίας και ερωτηματολόγια ανοικτού και κλειστού τύπου. Το σχέδιο δράσης

ολοκληρώθηκε με προτάσεις για την αξιοποίηση των πρακτικών που εφαρμόστηκαν.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Ο τρίτος Άξονας έχει τίτλο «Σχέσεις σχολείου-οικογένειας». Το Σχέδιο Δράσης που πραγματοποίησαν οι εκπαιδευτικοί έχει θέμα «Βελτίωση των σχέσεων σχολείου και οικογένειας». Βασικός στόχος του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση και η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας, η ενεργός συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου. Στο πλαίσιο της υλοποίησης του σχεδίου διανεμήθηκαν στους γονείς και τους εκπαιδευτικούς ερωτηματολόγια με ηλεκτρονικό τρόπο, ενώ πραγματοποιήθηκε και ειδική ενημέρωση στους γονείς για τον Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό. Τα αποτελέσματα της δράσης καταγράφονται ως θετικά. Συγκεκριμένα αναπτύχθηκαν συνεργατικοί δεσμοί ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια, προσδιορίστηκαν τα κίνητρα, το ενδιαφέρον και οι προσδοκίες των γονέων σχετικά με την εκπαίδευση των παιδιών τους, ενώ οικοδομήθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών. Ιδιαίτερα θετική ανταπόκριση από τους γονείς είχε και η ομιλία της ψυχολόγου που προσκλήθηκε στο σχολείο μας και μίλησε σχετικά με θέματα αγωγής και σεξουαλικής ενημέρωσης των εφήβων. Στις προτάσεις που κατέθεσαν οι εκπαιδευτικοί τονίστηκε η αναγκαιότητα συνέχισης των επιμορφώσεων προς τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς για θέματα σχετικά με την εκπαίδευση και τα προβλήματα της εφηβείας στη ζωή των μαθητών και των μαθητριών.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Στο πλαίσιο της Διοικητικής Λειτουργίας του σχολείου πραγματοποιήθηκαν δύο Σχέδια Δράσης. Το πρώτο έχει θέμα «Προστασία και εκσυγχρονισμός των σχολικών υποδομών και ψηφιοποίηση της διοίκησης». Στόχος του σχεδίου δράσης ήταν η υποστήριξη της υλικοτεχνικής υποδομής της σχολικής μονάδας και η αξιοποίηση των τεχνολογιών cloud για τη γραμματειακή υποστήριξη του σχολείου. Το αντικείμενο της δράσης καλύπτει ένα ευρύ φάσμα τεχνικών αξιολόγησης της τεχνολογικής υποδομής του του σχολείου. Για την ομάδα των εκπαιδευτικών προτεραιότητα ήταν η καταγραφή των βλαβών στο δίκτυο, στους υπολογιστές, στις συνδέσεις και στους βιντεοπροβολείς, η καταγραφή της χρήσης των laptop και η αναζήτηση χορηγού για την χρηματοδότηση αγοράς νέου εξοπλισμού, η τοποθέτηση βιντεοπροβολέα και Η/Υ στην αίθουσα Ξένων Γλωσσών και Οικιακής Οικονομίας.

Στο πλαίσιο της υλοποίησης του σχεδίου καταγράφηκαν αρχικά οι φθορές και οι βλάβες στο ηλεκτρονικό εξοπλισμό του σχολείου. Στη συνέχεια οι εκπαιδευτικοί της ομάδας προχώρησαν σε βελτιώσεις και εγκαταστάσεις καινούργιων υλικών. Εγκαταστάθηκε λογισμικό επαναφοράς σε 4 φορητούς υπολογιστές και σε έναν υπολογιστή γραφείου desktop. Πραγματοποιήθηκε επίσης η εγκατάσταση διαφορετικού λειτουργικού συστήματος και συγκεκριμένα του Linux το οποίο είναι ανοικτό και δωρεάν. Στο δεύτερο μέρος της δράσης δημιουργήθηκε κοινόχρηστο αρχείο στο οποίο γινόταν καταγραφή διαγωνισμάτων, επισκέψεων, εκδρομών, δράσεων και εκδηλώσεων με στόχο την καλύτερη και αμεσότερη επικοινωνία των εκπαιδευτικών.

Συμπληρωματικά οι εκπαιδευτικοί ασχολήθηκαν με την εγκατάσταση λογισμικού στους υπολογιστές των αιθουσών, τη δοκιμαστική εγκατάσταση και χρήση διαφορετικών λειτουργικών συστημάτων (Linux), την ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τη δημιουργία κοινόχρηστου αρχείου στο οποίο θα καταγράφονται όλες οι δραστηριότητες που αφορούν στη λειτουργία του σχολείου και σκοπεύουν να πραγματοποιήσουν οι εκπαιδευτικοί.

Τα αποτελέσματα της δράσης μπορούν να θεωρηθούν εξαιρετικά. Συγκεκριμένα μέσω των χορηγιών προχωρήσαμε στην αντικατάσταση ενός χαλασμένου υπολογιστή, έγινε αντικατάσταση του καμμένου λαμπτήρα σε δύο βιντεοπροβολείς και αντικατάσταση 13 κατεστραμμένων καλωδίων. Η ομάδα προχώρησε στη δημιουργία προϋπολογισμού για το κόστος επισκευών και των αναγκαίων αγορών σχετικά με τον εξοπλισμό των αιθουσών και των γραφείων. Δημιουργία κοινόχρηστου αρχείου για την καλύτερη ενημέρωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τις σχολικές δράσεις.

Ακολούθησαν προτάσεις για την αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης, προτάσεις για τις αναγκαίες επιμορφώσεις και προτάσεις για τη συνέχιση της δράσης το επόμενο έτος.

Το δεύτερο σχέδιο δράσης στον άξονα «Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση σχολικής μονάδας» έχει ως θέμα: «Μαθητικές κοινότητες και Δημοκρατική Λειτουργία του σχολείου». Η επιλογή του σχεδίου προέκυψε από τη διαπίστωση ότι η συμμετοχή των μαθητών στις μαθητικές κοινότητες είναι περιορισμένη και η συνεργασία των μαθητικών κοινοτήτων με τους γονείς, τους εκπαιδευτικούς για την αντιμετώπιση των θεμάτων της σχολικής ζωής δεν ήταν ικανοποιητική. Βασικός στόχος του σχεδίου δράσης ήταν η ανάπτυξη των κοινωνικών και συμμετοχικών ικανοτήτων, η καλλιέργεια δημοκρατικών στάσεων και αξιών, η ισότητα, η αλληλεγγύη, ο σεβασμός της διαφοράς, η καλλιέργεια των ιδιαίτερων κλίσεων και δεξιοτήτων των μαθητών, καθώς και η προετοιμασία τους για την ενεργό συμμετοχή τους στα κοινά ως υπεύθυνων και δημοκρατικών πολιτών. Ειδικοί στόχοι μπορούν να θεωρηθούν η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων, η βελτίωση της συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς, για την επίλυση προβλημάτων της σχολικής μονάδας, η ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών σε εκδηλώσεις κοινωνικού και πολιτιστικού χαρακτήρα και η συνεργασία των μαθητικών κοινοτήτων του σχολείου συνολικά.

Στο πλαίσιο της υλοποίησης του σχεδίου πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις των μαθητών και ενημέρωσή τους για τον Κανονισμό Λειτουργίας του σχολείου. Ακολούθησε πραγματοποίηση έρευνας με τη χρήση ερωτηματολογίου στους μαθητές της Γ΄ Τάξης, οργάνωση συζήτησης με βάση τα αποτελέσματα της έρευνας, καθώς και ανατροφοδότηση της δράσης. Από το ερωτηματολόγιο που διανεμήθηκε στους μαθητές της Β΄ τάξης ής συνήχθησαν ενδιαφέροντα συμπεράσματα. Ενδεικτικά : στο ερώτημα αν οι μαθητικές κοινότητες βοηθούν πολύ στην προστασία των δικαιωμάτων η απάντηση ήταν 50 πολύ ενώ σε 40 λίγο ή καθόλου. Στο ερώτημα αν οι μαθητικές κοινότητες βοηθούν τους μαθητές στην συνηθητοποίηση των υποχρεώσεών τους η απάντηση ήταν περίπου 70. Στο ερώτημα αν οι μαθητικές κοινότητες έπρεπε να έχουν περισσότερες αρμοδιότητες η απάντηση ήταν 80. Στο ερώτημα αν οι καθηγητές βοηθούν τους μαθητές να καταλάβουν το ρόλο τους και την αξία των μαθητικών κοινοτήτων η απάντηση ήταν 70.

Οι παραπάνω διαπιστώσεις σε συνδυασμό με την ποιότητα της ομαδικής εργασίας μπορούν να θεωρηθούν δείγμα επιτυχούς πραγματοποίησης του σχεδίου δράσης. Η πολύ καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη δράση και το ενδιαφέρον των μαθητών συνέβαλαν καθοριστικά στην επιτευξη των στόχων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Το τρίτο σχέδιο δράσης στον «Άξονα Σχολείο και Κοινότητα» έχει θέμα: «e-ξωστρέφεια: Επικαιροποίηση της Ιστοσελίδας της Σχολικής Μονάδας». Η συγκεκριμένη δράση στοχεύει στην επικαιροποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου με προβολή δράσεων που υλοποιούνται από εκπαιδευτικούς και μαθητές, στην ανάδειξη καλών πρακτικών που αναπτύσσονται στο σχολείο και στη διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στους επισκέπτες της ιστοσελίδας. Η υλοποίηση της δράσης αφορούσε συγκεκριμένες ενέργειες από την πλευρά των εκπαιδευτικών. Τη φετινή χρονιά πραγματοποιήθηκε η ενσωμάτωση του περσινού υλικού και ταυτόχρονα η συλλογή καινούργιου. Για την πραγματοποίηση της δράσης οι συνάδελφοι χρησιμοποίησαν κοινόχρηστους ατομικούς φακέλους στο Google Drive στο οποίο εναποθέτουν το ψηφιακό τους υλικό «upload». Ακολούθησε η κατάλληλη επεξεργασία του υλικού και η ενσωμάτωσή του στην ιστοσελίδα του σχολείου. Οι συνάδελφοι ανταποκρίθηκαν θετικά και υπέβαλαν το σχετικό υλικό στους ατομικούς κοινόχρηστους φακέλους. Ο μεγάλος όμως όγκος του υλικού που κατατέθηκε, δεν επέτρεψε την έγκαιρη επεξεργασία και ενσωμάτωση ενός μέρους του στην ιστοσελίδα. Όλη η διαδικασία, όμως, είναι μια δυναμική διαδικασία, αφού οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εμπλουτίζουν το υλικό τους στους ατομικούς φακέλους και η ομάδα εργασίας με τη σειρά της να τα ενσωματώνει σταδιακά στην ιστοσελίδα του σχολείου. Πρόκειται για μια διαδικασία που απαιτεί τεχνικές γνώσεις, γεγονός που εμποδίζει την εμπλοκή πολλών εκπαιδευτικών για την επιτάχυνση της διαδικασίας. Αυτός είναι ο βασικός λόγος που δεν έχει ολοκληρωθεί η ενσωμάτωση του υλικού, αλλά συνεχίζεται σταδιακά. Στις προτάσεις της ομάδας περιλαμβάνεται και η σύσταση στους συναδέλφους να συνεχίσουν να καταθέτουν υλικό με τις δράσεις τους στους ατομικούς φακέλους για επικαιροποίηση της ιστοσελίδας. Μόλις ολοκληρωθεί η ενσωμάτωση του παρόντος υλικού, η ομάδα θα συντάξει ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση της ιστοσελίδας και την υποβολή σχολίων και προτάσεων για τη βελτίωσή της.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Στον θεματικό «Άξονα Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις» κατατέθηκε το σχέδιο δράσης με τίτλο: «Επιμορφωτικές δράσεις εκπαιδευτικών/ετεροπαρατήρηση». Στόχος του ανωτέρω σχεδίου είναι η υλοποίηση δράσεων ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Η ένταξη του σχολείου μας στην Πιλοτική εφαρμογή του Νέου προγράμματος Σπουδών κατέστησε την υλοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων αναγκαιότητα. Στο πλαίσιο αυτό βασικός στόχος του σχεδίου ήταν η διάχυση νέων διδακτικών πρακτικών στους εκπαιδευτικούς του σχολείου, η παρουσίαση διδακτικών σεναρίων και η ανατροφοδότηση μετά την εφαρμογή των νέων διδακτικών προτάσεων. Επόμενο στόχο αποτελεί η διάχυση των καλών διδακτικών πρακτικών στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας. Το χρονοδιάγραμμα που κατέθεσε η ομάδα εργασίας περιλαμβάνει δράσεις επιμορφωτικές από τον Δεκέμβριο μέχρι τον Απρίλιο. Στο πλαίσιο υλοποίησης της δράσης περιλαμβάνονται δειγματικές διδασκαλίες, παρουσίαση διδακτικών σεναρίων και διδακτικών πρακτικών, ετεροπαρατήρηση και παρουσίαση διδακτικών πρακτικών χρήσης της εφαρμογής «google classroom» στην εξ αποστάσεως και στη δια ζώσης εκπαίδευση. Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν ιδιαίτερα θετικά. Σημαντικότερα ήταν η καλλιέργεια κλίματος εξωστρέφειας και εποικοδομητικού διαλόγου μεταξύ των

εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και η ενημέρωση σχετικά με τα νέα προγράμματα σπουδών. Στο πλαίσιο των προτάσεων τονίστηκε η ανάγκη για πραγματοποίηση επιμορφωτικών δράσεων στη διαφοροποιημένη διδασκαλία και στην επιμόρφωση ενηλίκων. Προτείνεται επίσης η συνέχιση της δράσης και την επόμενη σχολική χρονιά με στόχο τη διεύρυνση των διδακτικών αντικειμένων και τη συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών σε αυτήν.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις