

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας είναι πρότυπο γυμνάσιο, όπου φοιτούν μαθητές και μαθήτριες αυξημένων γενικά δυνατοτήτων με ισχυρό κίνητρο για μάθηση και γονεϊκό περιβάλλον υποστηρικτικό προς την κατεύθυνση της μάθησης. Οι καθηγητές που υπηρετούν σε αυτό, είτε με θητεία είτε με ετήσια απόσπαση, διαθέτουν αυξημένα τυπικά προσόντα και η πλειονότητά τους συμπληρώνει το διδακτικό της ωράριο αποκλειστικά στο γυμνάσιό μας. Στη διάρκεια του σχολικού έτους 2020- 2021 η φοίτηση των μαθητών και μαθητριών έγινε σε μεγάλο βαθμό εξ αποστάσεως, όπως έγινε και με τα υπόλοιπα γυμνάσια της χώρας, ενώ κάποιες εβδομάδες μεμονωμένα τμήματα χρειάστηκε να παρακολουθήσουν εξ αποστάσεως μαθήματα λόγω συρροής κρουσμάτων Covid-19.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Αξιολόγηση: 4)

Η ύλη **καλύφθηκε επαρκώς** σε όλα τα μαθήματα όλων των τάξεων, σύμφωνα με τις οδηγίες του ΥΠΕΠΘ και συγκεκριμένα την εγκύκλιο με αριθμό Πρωτ. 44310/ΓΔ4-16/4/21 και του ΙΕΠ, σχετικά με τις “Οδηγίες αναφορικά με τον προγραμματισμό της εκπαιδευτικής λειτουργίας και τη διαχείριση της ύλης διαρκούς της πανδημίας (Covid-19)”.

Υλοποιήθηκε η σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση με χρήση ποικίλων **ψηφιακών πόρων και εκπαιδευτικών εφαρμογών**. Αξιοποιήθηκαν εκπαιδευτικές εφαρμογές όπως: google forms, prezi, kahoot, padlet, story board that, quizizz, kahoot jamboard, ourbook, ψηφιακές ηχογραφήσεις, e-portfolio. Έγιναν **συνθετικές εργασίες** και υλοποιήθηκαν **διαθεματικές δραστηριότητες** με τη συνεργασία εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων, οι οποίοι συνεργάστηκαν για την πραγματοποίηση διαθεματικών διδασκαλιών. Οι δραστηριότητες αυτές υπηρέτησαν τον στόχο τόσο για την ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού των μαθητών όσο και για την εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών.

Όσον αφορά την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των μαθητών, οι διδακτικές πρακτικές που εφαρμόστηκαν έλαβαν υπόψη την πραγματικότητα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, εστιάζοντας σε έναν **κριτικό γραμματισμό** που έδινε βάρος στις πολυσημειωτικές διαστάσεις του σύγχρονου ψηφιακού πολιτισμού.

Η φετινή διδασκαλία παρά τις αντιξοότητες ενίσχυσε θετικά τις **ήπιες και τις ψηφιακές δεξιότητες** των μαθητών/τριων, με αποτέλεσμα να ενθαρρυνθεί η **αυτόνομη** αλλά και η βιωματική **μάθηση**. Προς αυτή την κατεύθυνση θετική κρίνεται και η εμπειρία της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος του ΙΕΠ “**Δεξιότητες ‘21’**”.

Η εξ αποστάσεως πραγματικότητα επέβαλε την ευρύτερη, σε σχέση με τα προηγούμενα χρόνια, εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης. Πέρα από τα κριτήρια αξιολόγησης, που είχαν είτε ηλεκτρονική είτε φυσική μορφή, έγιναν από τους μαθητές **ατομικές και ομαδικές εργασίες**. Σε κάποια μαθήματα δημιουργήθηκε **e-portfolio** των μαθητών, που ακολουθούσε την επίδοσή τους σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, και σε άλλα εφαρμόστηκε **διαφοροποιημένη αξιολόγηση** με βάση το επίπεδο εκκίνησής τους.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανέπτυξαν **εκπαιδευτικό υλικό** για την υποστήριξη της διδασκαλίας επιμέρους γνωστικών αντικειμένων σε διάφορες μορφές (φύλλα εργασίας, παρουσιάσεις, εφαρμογές applet, booklets κ.α.).

Σχολική διαρροή - φοίτηση (Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο έχει μηδενική σχολική διαρροή. Τυχόντα προβλήματα φοίτησης που υπήρξαν λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της φετινής χρονιάς αντιμετωπίστηκαν με τη συνεργασία Διεύθυνσης, υπεύθυνων καθηγητών και γονέων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών (Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου θεωρούν ότι η επίδοση των μαθητών είναι συνυφασμένη σε σημαντικό βαθμό με την επικοινωνία και τη συνεργασία που έχουν οι μαθητές μεταξύ τους **ενισχύουν** συστηματικά **τους διαύλους συνεργασίας** μεταξύ των μαθητών με ποικίλους τρόπους (ανάθεση για εκπόνηση ομαδικών εργασιών σε διδακτικό και εξωδιδακτικό χρόνο, συζητήσεις, ενημέρωση κηδεμόνων κ.ά).

Κηδεμόνες, εκπαιδευτικοί και μαθητές συμφωνούν ότι στο σχολείο καλλιεργείται σε σημαντικό βαθμό η **εμπιστοσύνη ανάμεσα στους μαθητές** και ο **σεβασμός της διαφορετικότητας**. Μεμονωμένα φαινόμενα έλλειψης σεβασμού εντοπίστηκαν εγκαίρως και αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά.

Το σχολείο **διαχειρίστηκε τις εντάσεις** ανάμεσα στους μαθητές με ποικίλους τρόπους (συζητήσεις, ενημέρωση υπευθύνων καθηγητών και κηδεμόνων, προτροπή για ανάληψη πρωτοβουλιών από 5μελή-15μελές κ.ά.), οι οποίοι κρίθηκαν αποτελεσματικοί. Μεμονωμένοι εκπαιδευτικοί κατέθεσαν **προτάσεις για μια πιο αποτελεσματική αντιμετώπιση** των συγκρούσεων ανάμεσα σε μαθητές (συμμετοχή του σχολείου σε βιωματικά προγράμματα, πρόσκληση ειδικών στον χώρο του σχολείου και της ψυχολόγου στην τάξη για περαιτέρω σ με τους μαθητές κ.ά.)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών (Αξιολόγηση: 4)

Η ενημέρωση των μαθητών σχετικά με το πλαίσιο σχολικών κανόνων λειτουργίας έγινε καταρχάς από τον Διευθυντή σε **συναντήσεις με κάθε τμήμα**, ενώ συνεχώς υπήρξε η **συνεργασία μεταξύ διδασκόντων, υπευθύνων τμημάτων και μαθητών** για την εποπτεία εφαρμογής των κανόνων. Γενικά δεν παρατηρήθηκαν εκτεταμένα και επίμονα φαινόμενα παραβίασης των σχολικών κανόνων.

Παρότι η διδακτική χρονιά λειτούργησε κυρίως εξ αποστάσεως, οι **διαπροσωπικές σχέσεις** εκπαιδευτικών και μαθητών είχαν ισχυρά ερείσματα με αποτέλεσμα να υπάρξει θετική και διαρκής επίδραση στη ζωή αλλά και στην επίδοση των μαθητών.

Ως προς την επικοινωνία με τους μαθητές εκτός ωραρίου λειτουργίας του σχολείου, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της φετινής σχολικής χρονιάς, συνεχίστηκαν οι **ήδη εφαρμοζόμενες πρακτικές** ασύγχρονης διαδικτυακής ενημέρωσης, επικοινωνίας, συνεργασίας και ανάρτησης εκπαιδευτικού υλικού (π.χ edmodo, e-mail), εμπλουτισμένες και με άλλες, όπως η e-class και η e-me, σε συνδυασμό πάντα με τη συνεχή **δια ζώσης επικοινωνία και συνεργασία** μέσω της πλατφόρμας webex κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας (Αξιολόγηση: 3)

Παρά τις ιδιαιτερότητες της φετινής σχολικής χρονιάς, κατά την οποία το υγειονομικό πρωτόκολλο του σχολείου δεν επέτρεπε την είσοδο των γονέων στο σχολείο, η **επικοινωνία με τους γονείς** διεξήχθη κανονικά με εβδομαδιαίες τακτές συναντήσεις, που φέτος υλοποιήθηκαν μέσω του Webex. Επιπλέον, οι διδάσκοντες είχαν τη δυνατότητα **γραφτής επικοινωνίας και ενημέρωσης** των γονέων μέσω της ηλεκτρονικής τάξης Edmodo.

Δεν ελήφθησαν ωστόσο **πρωτοβουλίες για την περαιτέρω ενημέρωση και επιμόρφωση των γονέων** σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος, και συγκεκριμένα για την αντιμετώπιση των ψυχοκοινωνικών συνεπειών της πανδημίας και της παρατεταμένης αποχής των μαθητών από τον χώρο του σχολείου. Προς την κατεύθυνση αυτή, δηλαδή προς μια στενότερη επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών μας, θα θέλαμε να προσανατολιστούν οι δράσεις μας στο εξής.

Θετικά σημεία

1. Μηδενική μαθητική διαρροή

2. Υψηλό κίνητρο μάθησης

3. Υψηλό ποσοστό συμμετοχής και επιτυχιών σε ομίλους, διαγωνισμούς και δράσεις

Σημεία προς βελτίωση

1. Υπερβολικά μεγάλος αριθμός μαθητών ανά τμήμα.

2. Οι υπολογιστές των τάξεων είναι χαμηλών προδιαγραφών με πολλά τεχνικά προβλήματα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας (Αξιολόγηση: 3)

Το **πλαίσιο** και η **στοχοθεσία** που τίθεται στην αρχή της σχολικής χρονιάς με πρωτοβουλία Διεύθυνσης και συμμετοχή της ολομέλειας του Συλλόγου διδασκόντων κρίνονται **σαφή** και **οργάνωση των εργασιών** που απαιτούνται για την επίτευξή τους **αποτελεσματική**. Η **επικοινωνία** μεταξύ διδασκόντων, κηδεμόνων και μαθητών είναι **άμεση** και αποτελεσματική. Η Διεύθυνση αξιοποιεί τις δυνατότητες τόσο των σχετικών υπηρεσιών του σχολικού δικτύου όσο και των διαφόρων ηλεκτρονικών τάξεων που αξιοποιεί η κοινότητα. Το σχολείο προσαρμόζεται σε μόνιμο βαθμό, ώστε να **διευκολύνει δράσεις** που σχετίζονται με την **επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**, ενώ η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού κρίνεται αποτελεσματική και **κανονισμός κατάλληλος** για την επίτευξη μιας εύρυθμης λειτουργίας. Λόγω των ιδιαιτεριών της φετινής σχολικής χρονιάς προτιμήθηκε ο σχολικός κανονισμός να αποτελέσει αντικείμενο περαιτέρω διερεύνησης κατά το επόμενο σχολικό έτος, οπότε και θα υποβληθεί προς έγκριση. Περισσότερα βήματα επίσης μπορούν να γίνουν προς την κατεύθυνση της **αξιοποίησης των δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού** για τις ανάγκες του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα (Αξιολόγηση: 3)

Στο πλαίσιο της πάγιας επιδίωξης σχέσεων και συνεργασίας με την τοπική κοινότητα, κοινωνικούς, πολιτιστικούς φορείς κτλ. συνεχίστηκαν α. η πολυετής συνεργασία με τον **Σύλλογο Εθελοντών “ΠΡΟΑΣΠΙΖΩ”**, β. η συμμετοχή στην **εθελοντική Βιωματική Δράση “ Ευσαιθητοποιημένη Ανακύκλωση”** και γ. η **πρακτική άσκηση φοιτητών** πανεπιστημιακών τμημάτων.

Το έργο του σχολείου δημοσιοποιείται μέσα από την **ιστοσελίδα του σχολείου**, η οποία ενημερώνεται, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν υπάρχει περιθώριο για μια πιο ενδελεχή καταγραφή. Ένα άλλο κανάλι προβολής αποτελεί το **διαδικτυακό περιοδικό «Τελευταίο Θρανίο»**. Φέτος, μια ιδιαίτερη περίπτωση παρουσίασης σχολικού έργου ήταν η έκθεση που διοργανώθηκε στην Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με **εργασίες μαθητών της β΄ και γ΄ γυμνασίου**.

Οι ιδιαίτερες συνθήκες που επικράτησαν κατά το σχολικό έτος 2020-2021, με το σχολείο και το έμψυχο δυναμικό του να έχει εστιάσει τις δυνάμεις του στην αντιμετώπιση της συγκυρίας που διαμορφώθηκε από την πανδημία, έστρεψε την κοινότητα προς τα ένδον. Την επόμενη σχολική χρονιά θεωρούμε πως οι προσπάθειές μας πρέπει να εστιάσουν σε μια μεγαλύτερη εξωστρέφεια.

Θετικά σημεία

1. Άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων, κηδεμόνων και μαθητών.
2. Συνεργασία με συλλόγους εθελοντών, με προγράμματα ανακύκλωσης.
3. Πρακτική άσκηση φοιτητών.
4. Δημιουργία διαδικτυακού περιοδικού.

Σημεία προς βελτίωση

1. Περαιτέρω αξιοποίηση των δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού.
2. Έλλειψη ανελκυστήρα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Αξιολόγηση: 4)

Πολλοί από τους εκπαιδευτικούς συμμετείχαν σε επιμορφωτικά προγράμματα που διοργάνωσε το ΙΕΠ (

Πρόγραμμα για τις “δεξιότητες” και την “εξ αποστάσεως εκπαίδευση”
) **Αρκετοί παρακολουθούν** επιμορφωτικά προγράμματα Πανεπιστημίων ή άλλων φορέων. **Επίσης, κάποιοι εκπαιδευτικοί φοιτούν σε ΑΕΙ. Τέλος, παρακολούθησαν επιμορφωτικές δραστηριότητες των Σ.Ε.Ε. ειδικότητας ή επιστημονικών φορέων.**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας ανήκει σε διάφορα δίκτυα σχολείων, τα οποία συνεργάζονται στο πλαίσιο προγραμμάτων και δράσεων από διάφορους φορείς. Εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν στο δίκτυο σχολείων του Τομέα Πολιτιστικών Θεμάτων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά, που εκπονούν δράσεις αφιερωμένες στη συμπλήρωση 200 χρόνων από το 1821. Συνεχίστηκε και φέτος η συμμετοχή μας στο δίκτυο σχολείων που συμμετέχουν στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus KA3 ACT - ACTive citizenship, που εκπονείται από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων. Στη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς “έτρεξε” ένα etwinning πρόγραμμα με συνεργασία σχολείων από την Ελλάδα, τη Ρουμανία και τη Γαλλία. Το σχολείο μας τέλος μέσω του Bravo Schools 2021 είναι ενταγμένο στο διεθνές σχολικό δίκτυο του World's Largest Lesson και στο Δίκτυο Σχολείων Πρεσβευτών για τους 17 Παγκόσμιους Στόχους in Action SDGs Schools Club.

Θετικά σημεία

Υψηλή συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Σημεία προς βελτίωση